

平成25年度 県立下館工業高等学校自己評価表

No. 1

目指す 学校像	1	心身ともに健康で、互いを尊重する豊かな人間性を培い、次世代を担っていく人材を育成する学校。					
	2	工業に関する知識・技術を身に付け、堅実な職業観を持った産業の発展に寄与する人材を育成する学校。					
	3	生徒の希望する進路の実現を図ることにより、地域から信頼される進学も就職も可能な選択肢の広い学校。					
昨年度の成果と課題		重点項目		重点目標		達成状況	
重点目標の達成状況は５段階評価で３．７であった。 進路面では、進学者８９名（４年生大学３３名）であり、なかでも難関大学にチャレンジする生徒が増えてきている。就職では厳しい社会情勢の中、就職率１００％を誇り、生徒の適性に合った進路実現をほぼ果たせた。 資格取得においても、第２種電気工事士や２級ボイラー技士では全国でもトップクラスの合格率を誇っている。さらに、超難関の第３種電気主任技術者の合格者（１名）や、１級ボイラー技士では４名のうち女子高生初の合格者２名を輩出した。 今年度は、授業や行事をとおして、社会に貢献できる中堅の技術者を育成できるよう具体的工夫や改善を試みていく。		1	基本的な学力の定着及び個別指導による学力の向上	① 朝のプリント学習や定期的な基礎力診断テストをとおり、高校生として必要な一般常識を身につけさせる。 ② 教科ごとに、生徒一人一人の的確な学力診断を行い、それに応じた授業や実習の工夫・改善に努める。	3.6		
		2	資格取得による生徒の様々な能力の伸長と、豊かな個性の育成	① 資格年間計画表を作成し、個々の生徒が様々な資格取得に挑戦できる環境作りをする。 ② 生徒の資格取得の実現を目指し、課外や補講など最大限の援助を心がけ、専門性を高める。	3.9		
		3	進路指導システムの構築による生徒の進路希望の実現	① ３年間の進路指導システムを構築し、生徒の多様な進路希望に対応する。 ② 生徒及び保護者との面談をとおり、学校と家庭が連携することで、生徒の進路実現を目指す。	3.8		
		4	心の教育の充実	① 高校生らしい生活態度について指導するとともに、職員および保護者が連携してさわやかマナーアップ運動や朝のあいさつ運動を推進し、生徒の基本的生習慣の確立に努める。 ② 道徳教育や読書教育をとおり、自己を見つめるとともに、他人及び社会について深く考え、思いやる心を育成する。	3.6		
		5	特別活動の充実と安全教育の徹底	① 部活動や委員会活動など生徒が自主的に活動できる環境を整え、心身ともに長く活動できる機会を多くする。 ② 各種安全教育を徹底し、事故の未然防止に努め、事故発生ゼロを目指す。	3.7		
評価項目	具体的目標		具体的方策			評価	次年度(学期)への主な課題
教科指導	国語	基礎学力の向上を図る。	授業また家庭学習において国語力の定着を図るための教材を準備する。	1	3.0	3.8	少ない単位数の中で、国語力の定着を図るのは難しい。何らかの方策を講じたい。
			小テストを利用して理解度を把握するとともに、学習の習慣を身につけさせる。	1	4.0		
		読書を通し豊かな人間性を培う。	１年生の授業の始業時に１０分間読書を行うことで、豊かな感受性を養い、考える力を身につけさせる。	1	4.0		
			本が自己の生き方に与える重要性を認識させ、本の紹介や読書感想文に取り組みさせる。	1	3.5		
		就職・進学指導の充実を図る。	朝のプリントおよび、漢字検定を実施することで、生徒の学習意欲と進路意識を高める。	2	4.0		
			個々の進路に応じた、一般常識や作文・小論文の指導を徹底する。	1	4.0		
	社会	基礎学力の向上を図る。	わかりやすい授業展開および板書を心がけ、小テストや補講により理解の不十分な生徒への対応を図る。	1	3.3	3.7	一般常識の定着をはかる。
			進路実現に対応した一般常識の定着を図る。	1	3.3		
			ノートを定期的に点検し、学習の理解度などを把握する。	1	4.5		
		社会の学習内容がわかる喜びを実感できるようにする。	視聴覚教材や、IT・新聞・地図・図表などの積極的な活用を図る。	1	4.0		
			修学旅行の行き先の地理・歴史・文化等を取り上げ、事前指導の一助とする。	1	3.0		
			生徒の実態（興味・関心）に即した授業展開を図る。	1	4.0		

※評価基準 ５：大変よくできた ４：よくできた ３：ふつう ２：やや不十分 １：不十分

教科指導	数学	基礎学力の向上に努める。	生徒の力量に沿った教材を精選し、授業での個別指導等を通してきめ細かな指導を行う。	1	3.5	3.4	生徒の興味・関心・意欲を高める工夫をしなければならないと考えるが難しい。
			レディネステスト、単元別テスト、定期考査等を利用して学習の理解度を把握し、不十分生徒には補習を実施する。	1	3.8		
			進学希望者への課外授業等を通して学力の向上に努める。	1	4.0		
		家庭学習習慣の定着に努める。	問題集を利用して、家庭学習の習慣をつける。	1	3.0		
		わかる授業へと改善を図る。	各種研修会に積極的に参加し、教科会で発表するとともに自己研鑽に努める	1	3.0		
			効率的な教材の開発を行う。	1	3.3		
	理科	基礎学力の向上を図る。	工業高校で学習する上で最低限必要な物理と化学の知識及び学力の定着に努める。	1	4.5	4.1	生徒が自ら参加し、取り組むような授業の構築に努めたい
			プリント学習等を利用して学習の理解度を把握し、不十分な生徒へは補習を実施する	1	4.0		
		理科の楽しさを実感する授業に努める。	実験を実施することにより理科への興味関心を惹きつける。	1	4.5		
		家庭学習の定着に努める。	課題・プリント・実験レポートを定期的に提出・点検することにより、自ら調べ学習する意識を定着させ、家庭学習に結びつける。	1	3.5		
	英語	基礎学力の向上を図る。	小テスト等を実施し、授業での学習内容の定着を図る。	1	4.0	4.1	パフォーマンステストなどを積極的に実施し、言語活動を重視したよりよい授業を目指したい。
			ノートやプリントを定期的に点検し、学習状況の実態を把握する。	1	5.0		
			課題等を与え、家庭学習の習慣をつける。	1	3.0		
			課外を実施し、進学希望者の実践的学力の向上を図る。	1	4.0		
		学習指導の工夫に努める。	英語の授業は英語で行うことを基本とし、生徒に積極的な言語活動を促す。	1	4.0		
			ALTと協力し、コミュニケーション活動の活発化を図る。	1	4.0		
			各種研修等に参加し、自己研鑽に努める。	1	5.0		
	保健体育	基礎体力および技能の向上を図る。	毎時間の授業の中で体づくり運動を取り入れる。	1	4.0	4.4	普段の運動不足から柔軟性の低い生徒が多いため、授業の整理運動にPNF等の柔軟性向上のためのストレッチを取り入れ、向上に努めたい。
			技能の未熟な生徒や到達目標に達していない生徒に対しては、段階に応じて個別指導を実施する。	1	4.5		
		運動の楽しさや喜びを実感できる授業の展開を図る。	ゲームを通して運動量を確保し、種目の特性を理解できる機会を多くする。	1	5.0		
			勝敗を競い合うことの楽しさ、仲間と協力して達成する喜びが実感できる指導に努める。	1	4.0		
		自らの健康について関心をもち活力ある生活を営む態度を育てる。	喫煙・飲酒・薬物乱用が健康に及ぼす影響について、学校生活全体を通して徹底指導を図る。	5	4.3		
			基本的生活習慣を身につけさせるとともに適切な意志決定・行動選択をする力を培う指導努める。	5	4.3		
	家庭	家庭生活に関する基礎的基本的な知識と技術を身につけ、実生活に生かす力を養う。	授業への取り組みや課題等の提出状況を確認し、理解度を把握する。	1	4.0	4.3	教科書の変更に伴い、授業内容の見直しをはかる。評価の仕方を検討する。
			実験・実習を通して基礎的・基本的技術力の向上を図る。	1	4.0		
		学習指導の工夫に努める。	教材や資料の利用を工夫し、生徒の理解を深める授業を行う。	1	4.0		
			実習講師と連携し、実験・実習など安全かつきめ細やかな指導をする。	1	5.0		

※評価基準 5：大変よくできた 4：よくできた 3：ふつう 2：やや不十分 1：不十分

教科指導	美術	美術を愛好する心情を育成する。	絵画を通じデッサン，色彩，構成，材料や用具の生かし方などの技能の修得を図る。	1	4.5	3.8	基礎的な技能の習得と、楽しんで創造することの双方を、相乗的に取り組めるよう工夫したい。
			意図に応じた多様な表現方法の工夫ができるようにする。	1	3.0		
		感性を高め創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。	機能と美しさや楽しさを考えた主題の生成を図る。	1	4.0		
			鑑賞に関して，作者の心情や意図と表現の工夫を理解させる。	1	3.0		
		個性豊かな美術の能力を高める。	デザインを通じ生活を心豊かに想像する主題の生成を図る。	1	4.5		
	音楽	基礎学力の向上を図る。	生徒の理解度を確認しながら，拍子・記号などの基本を実技と理論の両面から習得できるように努める。	1	4.2	3.8	生徒の興味・関心を高める授業内容の更なる工夫に努めたい。
		音楽を愛好する心情を育て豊かな情報を養う。	幅広い音楽的視野を持てるように，民族文化などの情景を学ばせたり，様々なジャンルの曲を聞かせたりす	1	3.5		
			合奏の楽しさを感じさせると共にグループ活動の大切さに気づかせる。	1	3.8		
	機械科	将来のスペシャリストの育成を図る。	指導計画に基づいたわかり易い授業の展開を図る。	1	3.8	4.1	更にわかり易い授業の工夫に努める。資格取得の奨励と指導の工夫を目指す。
			基礎・基本を充実させ先端技術を取り入れた設備の更新・充実を図る。	1	3.2		
		基礎学力の向上を図る。	小テストを実施し，生徒個々の基礎学力の向上を図る。	1	3.8		
			授業の内容が完全に理解できるように，生徒に課題提出や補習等を実施する。	1	4.3		
			標準テスト（機械設計）の平均点は60点以上を取れるように継続的な学習の定着を図る。	1	4.0		
		資格取得実績の確実な伸長を図る。	資格取得（2級ボイラー技士）の合格数で県内トップを目指す。	2	4.5		
			資格取得（危険物取扱者試験）の合格率で県内トップを目指す。	2	4.5		
	電気科		生徒の資格試験の合格率を上げるため，放課後の補習を定期的に行う。	2	4.5	4.0	学習意欲を向上させ，わかりやすい授業の工夫につとめる。また，資格取得を奨励し，基礎学力の定着を目指す。
		基礎学力の向上を図る。	授業や実習・課題研究を充実させるために，指導内容の見直しと教材研究を積極的に行う。	1	3.7		
			わかりやすい授業を試み，成績不振な生徒に対しては課題や補講で対応する。	1	3.8		
		資格取得の実績を上げる。	第二種電気工事士試験は，受験者全員合格を目指す。	2	4.2		
			教科指導，資格指導を積極的に行う。	2	4.1		
	建設工学科		将来の進路を見据えた進路指導を計画的に行う。	2	4.1	4.0	学習態度を向上させ，建設系の専門に対する興味・関心を高め，学校生活を充実させる。
		基礎学力の向上を図る。	小テストを実施して理解度を把握し，不十分な生徒へは補習を実施する。	1	3.7		
			演習問題を多く解くことによって問題解法に慣れ，自信と実力をつける。	1	4.2		
			製図や資格試験との関連性を重視した教科内容とし，図面の読み書きができる基礎能力を養う。	1	4.3		
		資格取得実績の向上を図る。	2級施工管理技術者の学科試験合格者を出す。	2	4.0		
			計算技術検定・情報技術検定3級の合格率80%以上を目指す。	2	3.3		
		競技会に参加する。	ものづくりコンテスト関東大会の出場を目指す。	2	4.5		
	電子科		各種コンペ競技に参加する。	2	3.7	4.1	基礎基本の徹底や，学習習慣の定着に努める。また実習の指導強化を図る。
		基礎・基本の徹底と個別指導による学力の向上を目指す。	基礎理論について，きめ細かに，そしてわかりやすく指導・説明する。	1	3.8		
			知識の理解度や計算能力の達成度を十分に把握し，授業展開に注意を払う。	1	4.0		
			専門科目の演習問題を多く利用し，応用力をつけさせる。	1	3.5		
			座学と実習を関連させながら，理論と実際の成り立ちをわかりやすく説明する。	1	4.0		
		資格取得指導を一層の充実を図る。	様々な資格に関する情報を提供する。	2	4.3		
			放課後や長期休業期間等に，筆記試験および実技関連の課外授業で生徒のバックアップに努める。	2	4.7		

※評価基準 5：大変よくできた 4：よくできた 3：ふつう 2：やや不十分 1：不十分

教務	教育活動の公表に努める。	学校要覧，学校案内パンフレット等を作成して，開かれた学校教育活動に努める。	3	4.1	4.2	情報部と連携した成績処理システムの運用により，更なる事務処理の効率化を図る。学年進行の2年目になる観点別学習評価においては，生徒個々に応じた指導の充実を図り効果的・効率的な学習評価を推進する。また，考查試験を中心とした学力の向上に努める。
	授業時間数の確保に努める。	年休・出張等の授業の振替を徹底する。学校行事の精選等により，授業時間を確保する。	1	4.4		
	各教科の目標に照らした適切な評価に努める。	シラバスを作成し，「科目毎の目標」「評価の観点と趣旨」のもと，適切な観点別学習評価に努める。	1	4.4		
	資格取得実績の確実な伸長を図る。	各種検定試験の計画実施を通して，資格取得実績の伸長を図る。	2・3	4.4		
	基礎・基本の徹底と学力の向上を目指す。	標準テスト等の企画実施を通して，生徒の基礎・基本となる学力の向上を目指す。	1	3.9		
	研修を通して教員の資質の向上を図る。	人権教育や情報教育等に関する職員研修会を実施し，教員の資質の向上を図る。	4	3.9		
生徒指導	「挨拶」「服装・頭髪」等の基本的なマナーを身につけさせる。	朝の立哨指導，服装指導を通して，挨拶の励行や服装頭髪等の改善に努める。	4	4.0	4.0	校内外での自律した行動ができる生徒の育成。交通安全の意識の高揚。生徒との対話を通して，生徒の問題意識の確認をする。
		職員週番や各学年及び各校務部との連携により，登下校のマナーの向上に取組む体制を構築。	4	4.0		
	社会の一員としてのモラルの高揚に努める。	バイク通学者指導・バイク点検・交通講話等を通して，交通安全の意識を高め事故を未然に防ぐ。	5	4.0		
		盗難の頻発や許し難い器物破損等の行為については，集会(学年・全校)・検査・保護者宛文書，場合によっては警察に協力を依頼する。各校務部・家庭や関係機関との連携をはかる。	4・5	4.1		
	心の教育の充実に努める。	定期的に被害(いじめ)調査などを実施し，小さなサインを見落とさない体制を作る。	4	4.0		
		各学年・教育相談部・保健室等との連携をはかり，生徒個々の密な情報交換に努める。	4・5	3.8		
進路指導	計画的・継続的な指導による進路意識の高揚を図る。	計画的な進路ガイダンスにより，将来に夢や希望が持てる継続的な指導を図る。	3	4.0	3.9	生徒個々に応じた適切な進路指導と情報の伝達。 全国企業受験対策や公務員試験対策、国立大学合格への指導対策。学年と進路の連携に合わせて教科との連携も進め，学力の向上を図る。
		各種適性検査のデータやワークシート等の活用を通して，各自の適性を知り職業観の定着を図る。	3	3.0		
		工場見学・インターンシップ等の実体験を通して，勤労や職業に対する見方・考え方の形成を図る。	3・5	4.0		
	将来のスペシャリストとしての素養の熟成を図る。	教科・学年と連携し，模擬試験等による系統的に学力が身に付く体制づくりをする。	1・3	3.0		
		職業資格の奨励により，スキルアップ・職業意識の高揚を図る。	1・2・3	4.0		
	外部との連携を充実する。	産業界や大学等との有効的なパートナーシップを築く。	5	5.0		
		保護者への計画的・継続的な進路啓発活動に努める。	5	4.0		
	情報提供を充実する。	「進路情報誌」，「進路だより」の発行や求人票のPDF化により適確な進路情報の提供を行う。	3	5.0		
特別活動	自主性を育てる生徒会活動の活性化に努める。	体育祭を中心とした学校行事において，生徒会・各委員会活動の自主的活動の活性化を促す。	5	4.3	4.1	行事時に学校全体で取り組む体勢作りの構築。生徒会活動の活性化。
		生徒会新聞「志工」を行事ごとに発行し，生徒を通じ保護者等に校内の様子を知らせる。	5	4.2		
	学校行事を積極的に公表する。	校外ボランティア活動に積極的に参加することを勧め，地域とのつながりを密にする。	5	3.8		
		生徒が自ら考え行動できる生徒会活動の組織構築を行う。	5	4.0		
厚生	学習活動に適した環境の整備と学校の安全の確保を図る。	日頃の清掃活動及び行事等の前に実施する大掃除を充実したものにし，生徒の環境美化意識を高める。	4	4.2	4.5	清掃活動の徹底と環境美化意識の向上を図る。救命講習会の充実を図る。
		学校保健安全計画に基づき，諸検査・安全点検・防火訓練等を実施する。	5	4.2		
		奨学金等の事務処理を確実に行う。	5	4.4		
	生徒の健康の維持・増進を図る。	学校保健安全計画に基づき，健康診断や検診等を実施し，結果についてはクラス担任や保護者と連携して対応する。	5	5.0		
		「保健便り」の発行や講演会を通じて，生徒の健康や衛生に対する意識の向上を図る。	5	4.6		
		保健室の円滑な管理・運営に努める。	5	4.4		
		インフルエンザ等の感染症については，学校医等の協力を得てその流行の防止に努める。	5	4.6		
	心身に問題を抱えた生徒への対応を図る。	生徒の保健室の利用状況を把握する。 クラス担任，学年，教育相談部など関係部署と情報の交換等を行い連携する。	5 4	4.6 4.2		

※評価基準 5：大変よくできた 4：よくできた 3：ふつう 2：やや不十分 1：不十分

図 書	読書推進活動を図る。	適切な廃棄および計画的な新刊図書の入荷を通し、季節感あふれる新鮮な環境づくりを心がける。	5	5.0	4.5	読書推進と人間力の伸長
		新刊案内・ライブラリニュースの発行を通して、生徒および職員の読書活動を推進する。	5	5.0		
		カウンター当番・館内整理・広報活動・地区研修会など図書委員活動の活性化を図る。	1	4.4		
	視聴覚委員の育成	各種講演会・集会・学年行事などに際し、マイクの準備が適切にできるよう視聴覚委員を育成する。	1	3.5		
教育 相談	心の教育の充実を図る。	小さなサインを確実に把握するため、情報交換の充実を図る。	4	4.0	4.0	生徒をよく観察し、生徒の理解に努める。
		保健室、指導担当との連携を図る。	4	4.0		
渉 外	関係諸機関との連携を図り、家庭教育の支援を推進する。	P T A会員に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するため研修、講演会やP T A新聞の発行等を行う。	5	4.0	4.0	PTA行事への参加率のさ らなる向上。
		P T A会員相互の親睦を深めるとともに、P T A行事への参加率の向上を図る。	5	4.0		
情 報	校内外への情報配信に努める。	校外向けHP(PC版・Mobile版)での内容を充実させ情報伝達を図る。	5	4.0	3.8	校内P C環境の整備に 努める。 関係各所と連携し、最 新の情報提供に努め る。
		各科・各校務分掌と連携を図り、校内情報閲覧システム（生徒用Date-Net）や校内情報処理システム（教員用e教務）を充実させる。	2・3	3.5		
		生徒指導部と連携し生徒・保護者を対象とした情報モラル講習を行う。	5	3.8		
	P C環境を整備する。	生徒活動に即したPC環境を整備し、校内PCの利用を推進する。	1・2・5	4.0		
活性化 委員会	本校の教育活動を地域や中学校に伝へ 活性化を図る。	公開実習を実施し、中学生やその保護者に本校について理解してもらう。	5	5.0	5.0	更に多くの方に参加し ていただくように努め る。
		県西生涯学習センターフェスティバル等の地域行事に参加し、本校の活動内容のP Rを図る。	5	5.0		
第 1 学 年	コミュニケーション能力の向上	声に出してきちんと挨拶ができるようになる。	4	3.7	3.5	挨拶や集会などで話 を聞く姿勢は概ねでき ている。言葉によるコ ミュニケーション能力 を高め、適切な自己表 現や他者理解ができる よう指導したい。 進路目標が希薄である ので、次年度に向け進 路選択を明確化し、進 路に対する意識を高め たい。
		人の話をしっかり聴き取ることができるようになる。	4	3.7		
		自分の言葉で相手に意思を伝える。	4	3.3		
		相手の言葉から気持ちを理解できるようになる。	4	3.2		
	場にあった服装，行動，言葉遣いができるようになる。	場に応じて自ら服装を正す。	4	3.8		
		人に感謝される適切な行動をとる。	4	3.5		
		相手に良い印象を与える言葉遣いにする。	4	3.3		
	進路目標を立てる。	自分の適性を理解し、早めに進路目標を立てる。	3	3.1		
		学力向上，資格取得に励む。	2	3.5		
		部活動を通じて気力・体力を養い、将来の進路実現に向け努力する。	2・4	3.5		

※評価基準 5：大変よくできた 4：よくできた 3：ふつう 2：やや不十分 1：不十分

第2学年	基本的生活習慣の確立	あいさつを励行する。	4	4.0	3.8	来年は、最終学年となるので何事にも全力で取り組み、成果を上げたいと考える。特に進路実現に向けて、挨拶や制服の着装を定着させ、はじめある生活をさせたい。また、就職・進学用テキスト等を活用して、進路に対する意識を高め、併せて基礎学力の向上をはかりたい。
		正しく制服を着装し、高校生らしい身なりをする。	4	4.0		
		時間を厳守し、はじめある生活をする。	4	3.0		
		きまりを守ることから、社会的規範の意味を理解し行動する。	4	4.0		
	学習への意欲的な取り組み	授業に自ら積極的に参加させる。	1	3.0		
		課外授業、基礎力診断テスト等に積極的に参加し、基礎力・応用力を身につけさせる。	1	3.0		
		専門的分野における知識・技術を習得する。	1	4.0		
		資格・検定試験等に対する意識を持ち、合格に向け努力する。	2	4.0		
	適性にあった進路決定	将来的な進路の目標を持ち、進路実現に向け努力する。	3	4.0		
		適性検査、進路ガイダンス等を通して、自分の適性を把握する。	3	4.0		
		工場見学、インターンシップ等を通して進路を決定する。	3	4.0		
	思いやりの心を持った行動をする。	集団生活の中での、自分の位置づけを見いだす。	4・5	4.0		
		相手の立場で、物事を考え、判断できる。	4	4.0		
		お互いに信頼関係を持って接する。	4・5	4.0		
第3学年	進路目標の設定	適性検査や進路ガイダンス等を通して、自分の適性を把握し、進路に対する情報収集を主体的に行う。	3	3.6	3.8	先生方のご協力により、生徒の進路実現に向けて取り組むことができました。
		将来的な進路の目標を持ち、進路実現に向けて努力する。	3	3.7		
	自立的生活態度の確立	挨拶を励行し、正しく制服を着装させ、高校生らしい身なりをする。	4	3.7		
		時間を厳守し、はじめある生活をする。	4	4.3		
		きまりを守ることから、社会的規範意味を理解し行動する。	4	3.8		
	学力の伸長を定着化	授業に自ら積極的に参加する。	1	3.8		
		課外授業等に積極的に参加して学力を伸長させ、進路に対応できる実力を身につける。	1	3.8		
		資格や検定試験に対する意識を高め、専門的分野における知識と技術を習得する。	1・2・3	3.8		
	最上級生としての品格・誇りを持つ	TPOに応じた言葉遣いや態度を身につけ社会生活に向かう自覚を高める。	4	3.7		
		集団の中での自分の位置づけを見いだす。	4	3.8		
		人の話や意見を聞き、考えて、相手を思いやる行動ができるようにする。	4	4.1		

※評価基準 5：大変よくできた 4：よくできた 3：ふつう 2：やや不十分 1：不十分